

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Анализирует психолого-педагогические технологии сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Проектирует и внедряет психолого-педагогические технологии сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	5
1	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	+		
2	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста		+	
3	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда		+	
4	Информационные технологии в работе учителя-логопеда		+	
5	Преддипломная практика			+

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"		+	

2	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	+		
3	Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании	+		
4	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста	+		
5	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении		+	
6	Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+	
7	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Психология детей младшего школьного возраста.	1	-	12	Опрос
2	Концепции семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	1	-	10	Опрос
3	Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.	-	1	10	Опрос
4	Психотерапия в коррекционной работе с семьями, имеющих детей младшего школьного возраста.	-	1	10	Опрос
5	Психолого-педагог ическая и социальная работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ.	-	1	10	Опрос
6	Дефектологическо е сопровождение семьи, имеющей детей младшего школьного возраста.	-	1	10	Опрос; Реферат

Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста. (ПК-2)**Лекция.**

Начало школьного обучения знаменует собой смену образа жизни ребенка. Это принципиально новая социальная ситуация развития личности. Переход к школьной жизни связан с изменением ведущей деятельности с игровой на учебную. Ребенок начинает осознавать, что она выполняет общественно важную деятельность - учиться - и значимость этой деятельности оценивают люди, которые окружают его. Если игра дошкольника была необязательной и родители могли когда-либо ее прекратить, по разным причинам считая, что ребенку уже довольно играть, то обучение является обязательной деятельностью, в

которой взрослые относятся с особым уважением

Учебная деятельность имеет ярко выраженную общественную значимость и ставит ребенка в новую позицию по отношению взрослых и сверстников, меняет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье.

Учебная деятельность отличается от других видов деятельности одной очень важной особенностью. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок как субъект, осуществляющий такую деятельность. Учебная деятельность поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки самого себя. В ней ребенок под руководством учителя оперирует научными понятиями, с которыми ему еще необходимо научиться действовать, однако при этом никаких изменений в саму систему научных понятий он не вносит. При этом особое значение приобретает выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок - взрослый - задача»). Результатом учебной деятельности, в которой происходит освоение научных понятий и задач, становится изменение самого учащегося, его развитие. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности – учении.

В возрасте 6-10 лет происходит активное развитие мотивационно-потребностной сферы и самосознания ребенка. Одними из важнейших становятся стремления, связанные с учебной деятельностью и ее успешностью, к самоутверждению, а также притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников. Дети усваивают ответственность за учебную деятельность, за ее результат, что приводит к формированию ответственности как черты личности. Большое значение приобретает содержательная оценка способов и результатов учебной деятельности со стороны учителя, одноклассников, а к концу младшего школьного возраста и самооценка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
2. Для закрепления материала по теме запишите и выучите понятия: адаптация, внутренний план действий, мотив, психологическая готовность к школе, рефлексия, самооценка, теоретическое мышление, убеждение, учебная деятельность.

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей младшего школьного возраста. (ПК-2)

Лекция.

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи.
2. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
4. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
5. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование родителей.
6. Изучение опыта семейного воспитания специалистами образования. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
7. Метод наблюдения.
8. Принципы диагностической работы с родителями.
9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок.
10. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

Семейные взаимодействия и их видоизменение при воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Дайте сравнительную характеристику.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьями, имеющих детей младшего школьного возраста. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
2. Психотерапия детей младшего школьного возраста.
3. Игровая психотерапия.
4. Арттерапия.
5. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
6. Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Психогигиена семейного воспитания ребенка. Рассмотрите с позиции взаимодействия со специалистами сопровождения (дефектолог, психолог, социальный педагог и др.).

Тема 5. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка с нарушением слуха в образовательном процессе начальной школы
2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе начальной школы
3. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР в образовательном процессе начальной школы
4. Организация взаимодействия учителя начальных классов с семьями, воспитывающими детей с РАС
5. Развитие слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста с общим

недоразвитием речи.

6. Организация взаимодействия логопеда с семьёй в аспекте развития читательской культуры младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи
7. Современные технологии работы учителя-дефектолога и педагога-психолога с родителями учащихся с ОВЗ.
8. Организация совместной работы учителя-логопеда и родителей младших школьников с умственной отсталостью
9. Повышение педагогической компетентности родителей как аспект успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Особенности родительской компетентности в отношении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе на одну из тем: «Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка», «Важность коррекционного семейного воспитания младших школьников в семье».

Тема 6. Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей младшего школьного возраста. (ПК-4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с родителями как одно из направлений деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС.
2. Структура и этапы построения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Наставничество обучающихся с ОВЗ и их семей в рамках индивидуального обучения на дому
4. Организация методической работы по повышению компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей особого ребенка
5. Основные формы взаимодействия педагогов и родителей
6. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ
7. Партнёрство школы и семьи – залог успешной социализации ребёнка с овз.

Задания для самостоятельной работы.

Выявите и опишите основные направления в сопровождении семьи в условиях инклюзивного образования. Какие проблемные поля вы можете отметить?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной

учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Концепции семейного воспитания детей младшего школьного возраста.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с семьями, имеющих детей младшего школьного возраста.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей младшего школьного возраста.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Реферат

Тема 6. Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей младшего школьного возраста.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-4)

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
2. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
3. Ценностные ориентации родителей, имеющих детей с отклонениями в

развитии.

4. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей.

5. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

6. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

7. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего)

8. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

9. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.

10. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

11. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.

12. Проблема семейного воспитания младших школьников с различными отклонениями в развитии.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-4)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических технологиях сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Хорошо умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует хорошее владение эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4	Имеет хорошие знания о проектировании и внедрении психолого-педагогических технологий сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Хорошо умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует хорошее владение эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. 16 школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

«не зачтено»	ПК-2	Нет знаний о психолого-педагогических технологиях сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Не выстраивает процесс сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4	Не знает о проектировании и внедрении психолого-педагогических технологий сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Не умеет выстраивать процесс сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, имеющих детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470474>
2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник. - Москва: Владос, 2015. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
2. Орлова, Е. В., Чернявская, Е. А., Шерешик, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие. - 2025-10-27; Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в разви. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. - 178 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105320.html>
3. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473809>
4. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
8. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
9. Психология на русском языке - <http://www.psvcliology.nl/Librarv>.
10. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
17. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.