

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Информационные технологии в работе учителя-логопеда

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного
образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует современные информационные технологии для своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений детей
	ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Анализирует особенности педагогической деятельности, применяет инновационные и информационные технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3

1	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении			+
2	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда		+	
3	Научно-исследовательский семинар	+		

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	5
1	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	+		
2	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста		+	
3	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста		+	
4	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда		+	
5	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационные технологии в работе учителя-логопеда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Информационные технологии в работе учителя-логопеда» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
--------------------	--------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Система специального образования детей с ОВЗ в России.	0,25	0,25	6	Собеседование
2	Логопедическая помощь всистеме интегрированного и инклюзивного образования.	0,25	0,25	6	Опрос
3	Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.	0,25	0,25	6	Опрос
4	Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.	0,25	0,25	6	Собеседование
5	Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.	0,25	0,25	6	Собеседование
6	Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.	0,25	0,25	6	Контрольная работа
7	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	0,25	0,25	6	Собеседование

8	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	-	0,25	6	Собеседование
9	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-	0,5	6	Собеседование
10	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.	0,25	0,5	4	Собеседование
11	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	-	1	4	Устный опрос, контрольная работа

Тема 1. Система специального образования детей с ОВЗ в России.

(УК-1)

Лекция.

Лекция.

История развития специального образования в России.

Группы детей с ОВЗ.

Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения с комбинированными нарушениями.

Интегрированное и инклюзивное образование в России занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Инклюзивное образование – включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Процесс организации и осуществления инклюзивного образования в России теоретически обоснован следующими специалистами: М.С. Артемьева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко и др. Но реализация содержания и условий оказания специальной помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет сложную социально-педагогическую проблему.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: познакомить студентов с современными классификациями детей с нарушениями в развитии.

Задания:

1. Раскрыть педагогическую классификацию детей с нарушениями в развитии.
2. Составить таблицу соотнесения этих классификаций.
3. Составить таблицу классификаций детей с ОВЗ.
4. Схематично построить психологическую классификацию детей с нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу классификаций детей с ОВЗ.
2. Схематично построить психологическую классификацию детей с нарушениями в развитии.

Тема 2. Логопедическая помощь всистеме интегрированного и инклюзивного образования. (УК-1)

Лекция.

Лекция.

Логопедическая помощь в качестве дополнительной образовательной услуги — это частный пример внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения.

Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей:

1. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными учениками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.
2. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.
3. Совместное сопровождение ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: проанализировать основные подходы к организации логопедического сопровождения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Задания:

1. Рассмотреть содержание и формы логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.
2. Изучить основные виды логопедической документации.
3. Проанализировать связь логопеда, воспитателя, учителя, профильных специалистов и родителей по коррекции нарушений речи детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного воспитания и специального обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение развития отечественной и зарубежной логопедии.

Задачи: определить основные исторические вехи развития отечественной и зарубежной логопедии.

Краткое содержание: в процессе конспектирования первоисточников (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия М.Е. Хватцев, О.В. Правдина) проанализировать хронологию и основные этапы развития отечественной и зарубежной науки о нарушениях речи.

На основе изучения материалов составить таблицу «Исторический обзор развития отечественной логопедии».

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать хронологию и основные достижения в области исправления нарушений речи на каждом этапе развития отечественной логопедии.

В ходе сравнительного анализа определить основные приоритетные направления в развитии отечественной и зарубежной логопедии

Тема 3. Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ. (УК-1)

Лекция.

Лекция.

Нарушения речи у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В одних случаях это поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В других случаях речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые не говорящие дети, которые среди тяжело умственно отсталых детей составляют 20 – 25%.

Специфика нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальными нарушениями определяется особенностями их высшей нервной деятельности и психического развития. Расстройства речи у таких детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, нормального развития психики в целом. Нарушения речевой деятельности характеризуются системным характером с преобладанием семантического дефекта, требуют дифференцированного подхода при их анализе и устраняются с большим трудом.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются распространенными и имеют стойкий характер. Познавательное и речевое развитие тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательное развитие характеризуются определенными особенностями. У детей с ЗПР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Нарушения речи у детей с ЗПР имеют сложную структуру и носят системный характер, т. е. затрагивают фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую сторону речи. В большинстве случаев у учащихся коррекционных классов наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Наличие речевых расстройств оказывают отрицательное влияние на обучение ребенка с ЗПР в школе и на его познавательное развитие в целом. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи будет способствовать повышению эффективности усвоения школьной программы, что имеет немаловажное значение для учителей коррекционных классов.

Речь у детей с нарушениями слуха не может развиваться спонтанно, они не в состоянии овладеть ею самостоятельно, пытаются заменить ее отсутствие такими своеобразными формами общения, как мимика, дактилология, чтение с губ.

Речевые дефекты у детей с нарушениями зрения многообразны, сложны по структуре, степени выраженности, что объясняется более проблемными условиями формирования у них речи. Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивает речь как целостную систему, где по определению Р.Е.Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии.

При детском церебральном параличе прослеживается связь двигательных и речевых расстройств. Органическое поражение речедвигательного анализатора приводит к нарушениям звукопроизношения, расстройствам голоса, дыхания, просодики, т.е. к различного вида дизартриям, соответствующим определенным проявлениям ДЦП.

Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом связаны также с недостаточностью их практического опыта и социальных контактов. Важно дифференцировать два вида нарушений речевого развития: одни из них связаны с поражением мозговых структур, а другие обусловлены нарушением социальных контактов.

Речь детей с ранним детским аутизмом. Проявления речевых расстройств у детей с аутизмом чрезвычайно многообразны и отличаются различной степенью выраженности. Исследования нарушений речи у детей с аутизмом проводились отечественными психологами и психиатрами в трех направлениях: клиническом (Мастюкова, Ульянова, 1990); клинико-психологическом (Никольская и др., 1997) и педагогическом (Морозова, 1990).

В отличие от других психических функций, речь при аутизме на самых ранних этапах может развиваться нормально или даже ускоренно. По темпу ее развития ребенок иногда обгоняет здоровых сверстников. Между тем вскоре начинается обратный процесс: приблизительно к трехлетнему возрасту речь постепенно утрачивается. Нередко ребенок перестает говорить с окружающими, хотя иногда продолжает разговаривать сам с собой или во сне. Независимо от срока появления речи и уровня ее развития, ребенок с аутизмом не использует речь как средство общения. Он редко обращается с вопросами, обычно не отвечает на вопросы окружающих, в том числе близких для него людей. В то же время у него может достаточно интенсивно развиваться «автономная речь», «речь для себя». Авторы выделяют следующие характерные для детей с аутизмом радикалы речевых нарушений: • эхолалии, то есть произвольное повторение звуков, слогов, слов чужой речи, слов и мелодий песен; • вычурное, часто скандированное произношение слогов, слов; • своеобразная интонация; • характерные фонетические расстройства; • нарушения голоса с преобладанием особой высокой тональности в конце фразы или слова; • длительное называние себя во втором или в третьем лице; • отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей, например «мама», «папа» и пр.

Таким образом, коммуникативная функция речи не развивается. Утрата речи всегда сопровождается нарушением невербальных коммуникаций, уменьшением количества жестов и имитаций. Дети с аутизмом редко используют полноценную речь в общении. В старшем дошкольном возрасте они обычно плохо говорят за пределами привычной для них обстановки. Нередко у них наблюдаются стойкие аграмматизмы, они почти никогда не используют личное местоимение «я» и утвердительное слово «да».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: изучить особенности нарушений речи у детей с ОВЗ.

Задания:

1. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи детей с задержкой психического развития.
3. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи детей с нарушениями слуха.
4. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи детей с нарушениями зрения.
5. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи детей с ранним детским аутизмом.
7. Представить схематично механизм, симптоматику нарушений речи детей с комплексными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение механизма и симптоматики нарушений речи детей с ОВЗ.

Задачи: уточнить специфику нарушений в развитии речи у детей с ОВЗ.

Краткое содержание: на основе изучения материалов учебных пособий и лекций составить структурную схему характеристики речевых нарушений детей с ОВЗ.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм и структуру первичного дефекта детей с ОВЗ.

Тема 4. Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.

(УК-1)

Лекция.

Лекция.

Логопедическая реабилитация (сопровождение) является важной составной частью комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Логопедическая реабилитация направлена на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии.

В процессе логопедической реабилитации предусматривается развитие сенсорных функций; моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

К детям раннего возраста, правомерно говорить о логопедической реабилитации, предусматривающей формирование речевой функции, создание новых речевых возможностей, нормализацию коммуникативной деятельности, наращивание социального потенциала.

При любом отклонении в развитии у ребенка наблюдается нарушения в развитии речи и, которые затрудняют процесс общения ребенка с окружающими, формирование полноценного коммуникативного поведения, препятствуют установлению социальных связей ребенка с окружающим миром.

В процессе дифференцированной логопедической реабилитации специальными методами и приемами устраняются расстройства речевой функции, восстанавливается коммуникативная функция речи, что способствует процессу социальной адаптации детей и подростков с различными видами отклонений в развитии.

Специфика работы учителя-логопеда предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии – словарь, при тугоухости – фонематическое восприятие, при дизартрии – звукопроизношение и т. д.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: рассмотреть основные направления логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Задания:

1. Проанализировать задачи, методы и приемы логопедического обследования детей с ОВЗ.
2. Проанализировать задачи, методы и приемы формирования правильной речи у с ОВЗ.
3. Проанализировать основы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ.
4. Проанализировать формы взаимодействия логопеда и родителей детей с ОВЗ по преодолению речевых нарушений в семье.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение требований программ воспитания и обучения детей с ОВЗ по преодолению нарушений речи.

Задачи: уточнить специфику логопедической работы по преодолению нарушений речи детей с ОВЗ в соответствии с требованиями программ воспитания и обучения.

Краткое содержание: на основе изучения программ воспитания и обучения детей с ОВЗ проанализировать специфику требований по преодолению речевых нарушений детей с ОВЗ.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм и структуру первичного дефекта детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью определяется коррекционной образовательной программой для с умеренной умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью развитие речи ставится в центр коррекционно-развивающей работы.

Занятия по развитию речи проводит педагог-дефектолог по подгруппам.

Направления работы по развитию речи детей с умеренной умственной отсталостью:

- развитие сенсорного восприятия и сенсорно-перцептивной способности;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие импрессивной речи;
- формирование и развитие экспрессивной речи;
- создание условий для речевого общения в процессе другой деятельности: предметной, игровой и др.;
- формирование тесной связи между и практическим опытом детей с умеренной умственной отсталостью и наглядно-образными представлениями с включением речи в мыслительную деятельность.

Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б.М. Гриншпун).

В обучении можно выделить два взаимосвязанных раздела: формирование основы для овладения навыками коммуникации, развитие умений и навыков коммуникации. Обеспечению эффективности логопедической работы обеспечивает максимальный учет особенностей речевого нарушения каждого ребенка и его индивидуальных особенностей.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаемы, способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения, направленного, в первую очередь, на формирование коммуникативной сферы. Для детей с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и адекватно прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему миру, научится жить в нем.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с умеренной умственной отсталостью.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с умеренной умственной отсталостью.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с умеренной умственной отсталостью.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с умеренной умственной отсталостью.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с умеренной умственной отсталостью.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Тема 6. Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

У детей с ЗПР ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности. В связи с этим, процесс коррекционной работы по устранению речевых расстройств должен базироваться на формировании мыслительных операций синтеза, анализа, сравнения, обобщения, классификации. Степень эффективности данного процесса будет зависеть от уровня сформированности мыслительных операций. Специфика коррекционной работы по устранению речевых расстройств предполагает частую повторяемость специальных упражнений и тщательное закрепление сформированных речевых навыков на всех уроках под контролем учителя.

Коррекция нарушений звукопроизношения является длительным и сложным процессом. Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с ЗПР в упорном, стереотипном воспроизведении старых связей, в трудностях переключения на новые. Вследствие этого неправильное произношение звука сохраняется даже в том случае, когда изолированное произношение удается ребенку сравнительно легко. В связи с этим у этих детей наиболее длительным является введение поставленных звуков в речь. Поэтому необходимо вести работу по автоматизации звуков в речи в различных ситуациях речевого общения, на всех видах уроков. В процессе коррекции дефектов звукопроизношения осуществляется развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, воспитанию слухового восприятия; слова анализируются по количеству звуков, месту расположения звуков в слове.

Логопедическая работа по развитию лексики тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности детей с ЗПР. Она включает в себя обогащение словарного запаса, уточнение значения слов обобщающего значения, введение в речь обобщающих слов, способствующих развитию операции обобщения. Работа над уточнениями лексического значения слов тесно связана с формированием представлений об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы.

Коррекционная работа по формированию грамматического строя речи ведется в следующих направлениях: формирование глубинной и поверхностной структуры предложения; развитие навыков словоизменения, словообразования. При построении детьми предложения большое значение имеет опора на внешние схемы, картинный материал. В процессе работы по развитию навыков словоизменения, словообразования необходимо обращать внимание на изменение существительных по числам, падежам; на правильное употребление предлогов в соответствии с их значением; на согласование существительных и глаголов, существительных и прилагательных в числе, роде, падеже.

Коррекционная работа по развитию связной речи. Важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи является сформированность диалогической речи. Необходимо научить детей задавать вопросы и отвечать на них полными распространенными предложениями. Эффективно использовать приемы театрализации, что способствует совершенствованию эмоциональной речи, развивает интонационную выразительность, обогащает словарь, формирует грамматический строй речи, активизирует речевую деятельность ребенка с ЗПР в целом. Коррекционная работа по развитию монологической речи проводится по двум направлениям: развитие смыслового программирования текста; овладение языковыми средствами оформления связного текста.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с задержкой психического развития.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с задержкой психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с задержкой психического развития.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с задержкой психического развития.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с задержкой психического развития.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 7. Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

Работа по формированию правильной речи у слабослышащих детей должна носить систематический характер и начинаться сразу же с момента выявления нарушения слуха. Определяя последовательность и содержание коррекционной работы, необходимо опираться: на закономерности развития речи ребенка в норме; на имеющийся запас речевых навыков.

При легкой степени снижения слуха оказывается достаточным усиление громкости разговорной речи на занятиях. Это помогает активизировать ослабленный слух ребенка. При тяжелых степенях снижения слуха необходимо использовать сохранные анализаторы, в первую очередь зрительный: детей приучают считывать с губ, что помогает с наибольшей полнотой понимать речь окружающих. В свою очередь это способствует дальнейшему речевому развитию на основе подражания.

Коррекционно-воспитательная работа со слабослышащими детьми осуществляется по следующим направлениям: развитие понимания речи, уточнение и расширение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, а также звукопроизношения. Одновременно проводятся занятия по обучению грамоте. На всех видах занятий обязательно используется остаточный слух детей, который усиливают с помощью специальной аппаратуры.

Коррекционное обучение осуществляется в специальных яслях, детских садах для детей с нарушениями слуха, где они находятся с 2 до 7 лет. С 7 лет они продолжают обучение в школе для слабослышащих детей.

Формирование у ребенка с нарушенным слухом потребности в речевом общении с взрослыми и сверстниками является основным условием его полноценного развития. Раннее начало формирования речи ребенка с выраженным нарушением слуха дает возможность предупредить аномальное развитие его мышления, нарушение познавательной деятельности.

Лечебно-педагогическая, в том числе и логопедическая работа с этой категорией детей должна быть предельно ранней, комплексной, дифференцированной в зависимости от тяжести и характера нарушения слуха, состояния речи и интеллекта детей. Результативность методики формирования и развития речевого слуха и речевого общения должна оцениваться не специалистами, а обществом. Критерием успешности применения методики является практика речевого общения детей и подростков с нарушенным слухом и слышащих.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с нарушениями слуха.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями слуха.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями слуха.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

Формирование речи у детей с нарушением зрения протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Расстройства зрения и речи являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействия речевой и зрительной недостаточности. В исследованиях Л.С.Волковой, Л.И. Плаксиной, О.Л. Жильцовой и др. мы находим подтверждение тому, что у детей с нарушением зрения и у слепых прослеживаются системные нарушения, при которых имеется расстройство речи как целостной функциональной системы. Словесные системы связей многих детей с нарушением зрения и слепых формируются без должной опоры на наглядные образы, в связи, с чем отмечается обеднение конкретных значений слов, отсутствие необходимого запаса слов, недоразвитие смысловой речи. Сниженная зрительная различительная способность значительно осложняет возможности самостоятельно усваивать сенсорные эталоны. Это тормозит формирование перцептивных действий и операций, лежащих в основе развития зрительного восприятия. Бедность наглядно-ситуационных, предметно-действенных связей оказывает отрицательное влияние на усвоение значения слов, в целом на формирование речи детей. У детей с глубокими нарушениями зрения ограничены визуальные возможности контроля за языковыми и неязыковыми средствами общения. Речевые нарушения в форме косноязычия у детей с дефектами зрения встречаются в два раза чаще, чем у нормальнозрящих детей.

Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогики, владение особыми приемами и методами работы. Зрительные представления об окружающей действительности, являются основой полноценного овладения значением слова.

Организация занятий по развитию зрительного восприятия у детей предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различительные признаки. В связи с этим, если специально организованное логопедическое воздействие будет направлено на развитие речевых и неречевых функций (зрительное восприятие), оно может обеспечить полноценное формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушением зрения.

Основные направления коррекции речевого недоразвития с реализацией коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

Подготовительный блок (создание предпосылок полноценного усвоения слова): формирование гностика-практических функций: развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза; развитие оптика-пространственного гнозиса и праксиса, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие речезрительных функций, развитие зрительной и речеслуховой памяти.

Основной блок: формирование звуковой стороны речи: формирование правильного произношения звуков, развитие слухового внимания и фонематического слуха; уточнение слуховой дифференциации и закрепление произносительной стороны, развитие навыков произнесения различной слоговой структуры; развитие контроля за внятностью и выразительностью речи; формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексики; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с нарушениями зрения.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с нарушениями зрения.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями зрения.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями зрения.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями зрения.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

При логопедическом обследовании детей с церебральными параличами речевая моторика, особенности нарушений дыхания и фонации оцениваются в соответствии с общими моторными возможностями; проводится тщательный анализ тех позиций, движений и положений, которые могут облегчать или, наоборот, утяжелять речевую деятельность. В ряде случаев для установления заключения и прогноза дальнейшего речевого развития полезно сопоставить полученные данные по уровню общего моторного, интеллектуального и доречевого или речевого развития с возрастом ребенка и определить, имеется ли неравномерное недоразвитие всех функций (двигательная, речевая, интеллектуальная) или какая-нибудь из них страдает преимущественно. Логопедическое обследование ребенка с церебральным параличом проводится в динамике и сопоставляется с динамикой его моторного развития.

Логопедическая работа при ДЦП проводится в тесном контакте с психоневрологами, педиатрами, методистами ЛФК, родителями ребенка. Она является сложным составным комплексом в общих лечебных мероприятиях. В задачу учителя-логопеда входит изучение и преодоление не только речевых, но и других нарушений развития. Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами включает: развитие и коррекцию слухового восприятия, развитие и коррекцию зрительного восприятия, развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки доречевого и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния. Эффективность работы с детьми самого раннего возраста во многом зависит от того, насколько учитель-логопед сумеет правильно организовать не только специальные индивидуальные занятия, но и воспитание, и развитие доречевой и речевой активности во все режимные моменты. Ранняя логопедическая работа должна быть составной частью общей комплексной работы с детьми с церебральными параличами.

Основными задачами логопедической работы при ДЦП являются: развитие ощущений артикуляционных поз и движений; преодоление и предупреждение оральной диспраксии; развитие общей моторики, мелкой моторики кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики. Спецификой логопедической коррекции является ее сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией и медикаментозным лечением.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

К основным условиям организации логопедической работы с детьми, страдающими РДА, следует отнести определение стратегии в зависимости от особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений.

Логопедическая работа является частью общей коррекционной работы и ведется параллельно с занятиями психолога по обучению элементарным учебным навыкам, развитию представлений о себе и об окружающем.

Речевой материал адекватно соотносится с уровнем интеллектуального развития ребенка. Должна соблюдаться строгая структура занятия, то есть занятия должны проводиться в определенном месте в определенное время. Это способствует формированию учебного стереотипа. Занятие должно построено на известной ребенку деятельности. Помещение, в котором проходит занятие, не должно быть перенасыщено оборудованием (минимум зрительной стимуляции).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с детьми с ранним детским аутизмом.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с детьми с ранним детским аутизмом.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с детьми с ранним детским аутизмом.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с ранним детским аутизмом.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с ранним детским аутизмом.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с ранним детским аутизмом.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

Тема 11. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. (ПК-2)

Лекция.

Лекция.

Общей особенностью категории детей с комплексными нарушениями развития является наличие стойких системных нарушений речи (алалия, дизартрия, ринолалия, выраженное заикание), которые нередко сочетаются с неврологической и психопатологической симптоматикой, с различными отклонениями психической деятельности.

Логопедическая реабилитация детей с комплексными нарушениями развития проводится дифференцированно, поэтапно, в зависимости от структуры речевого дефекта, степени его выражении, возраста, индивидуальных особенностей детей.

В логопедическом сопровождении необходимо учитывать, что при комплексных нарушениях развития у ребенка всегда возникают проблемы, связанные с общением, поэтому родителям и другим членам семьи необходимо уделять достаточное внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию средств вербальной коммуникации.

Основными задачами ранней коррекционной работы с ребенком с комплексными нарушениями развития, отстающим в развитии речи, являются: развитие подражательной деятельности (речевого подражания), формирование предметно-действенного общения ребенка с взрослыми и начального ситуативного понимания обращенной речи.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы обследования и коррекции нарушений речи у детей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Задания:

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение и овладение логопедическими технологиями обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с комплексными нарушениями развития.

Задачи: усвоить логопедические технологии обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с комплексными нарушениями развития.

Краткое содержание: на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с комплексными нарушениями развития.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать механизм, структуру и симптоматику первичного дефекта; учитывать требования программы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью определяется коррекционной образовательной программой для с умеренной умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью развитие речи ставится в центр коррекционно-развивающей работы.

Занятия по развитию речи проводит педагог-дефектолог по подгруппам.

Направления работы по развитию речи детей с умеренной умственной отсталостью:

- развитие сенсорного восприятия и сенсорно-перцептивной способности;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие импрессивной речи;
- формирование и развитие экспрессивной речи;
- создание условий для речевого общения в процессе другой деятельности: предметной, игровой и др.;
- формирование тесной связи между и практическим опытом детей с умеренной умственной отсталостью и наглядно-образными представлениями с включением речи в мыслительную деятельность.

Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б.М. Гриншпун).

В обучении можно выделить два взаимосвязанных раздела: формирование основы для овладения навыками коммуникации, развитие умений и навыков коммуникации. Обеспечению эффективности логопедической работы обеспечивает максимальный учет особенностей речевого нарушения каждого ребенка и его индивидуальных особенностей.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаемы, способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения, направленного, в первую очередь, на формирование коммуникативной сферы. Для детей с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и адекватно прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему миру, научится жить в нем.

Опрос

Тема 2. Логопедическая помощь всистеме интегрированного и инклюзивного образования.

История развития специального образования в России.

Группы детей с ОВЗ.

Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения с комбинированными нарушениями.

Интегрированное и инклюзивное образование в России занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Инклюзивное образование – включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Процесс организации и осуществления инклюзивного образования в России теоретически обоснован следующими специалистами: М.С. Артемьева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко и др. Но реализация содержания и условий оказания специальной помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет сложную социально-педагогическую проблему.

Тема 3. Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.

История развития специального образования в России.

Группы детей с ОВЗ.

Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения с комбинированными нарушениями.

Интегрированное и инклюзивное образование в России занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Инклюзивное образование – включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Процесс организации и осуществления инклюзивного образования в России теоретически обоснован следующими специалистами: М.С. Артемьева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко и др. Но реализация содержания и условий оказания специальной помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет сложную социально-педагогическую проблему.

Собеседование

Тема 1. Система специального образования детей с ОВЗ в России.

История развития специального образования в России.

Группы детей с ОВЗ.

Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения с комбинированными нарушениями.

Интегрированное и инклюзивное образование в России занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Инклюзивное образование – включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

Процесс организации и осуществления инклюзивного образования в России теоретически обоснован следующими специалистами: М.С. Артемьева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко и др. Но реализация содержания и условий оказания специальной помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет сложную социально-педагогическую проблему.

Тема 4. Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Логопедическая реабилитация (сопровождение) является важной составной частью комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Логопедическая реабилитация направлена на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии.

В процессе логопедической реабилитации предусматривается развитие сенсорных функций; моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

К детям раннего возраста, правомерно говорить о логопедической реабилитации, предусматривающей формирование речевой функции, создание новых речевых возможностей, нормализацию коммуникативной деятельности, наращивание социального потенциала.

При любом отклонении в развитии у ребенка наблюдается нарушения в развитии речи и, которые затрудняют процесс общения ребенка с окружающими, формирование полноценного коммуникативного поведения, препятствуют установлению социальных связей ребенка с окружающим миром.

В процессе дифференцированной логопедической реабилитации специальными методами и приемами устраняются расстройства речевой функции, восстанавливается коммуникативная функция речи, что способствует процессу социальной адаптации детей и подростков с различными видами отклонений в развитии.

Специфика работы учителя-логопеда предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии – словарь, при тугоухости – фонематическое восприятие, при дизартрии – звукопроизношение и т. д.

Тема 5. Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью определяется коррекционной образовательной программой для с умеренной умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью развитие речи ставится в центр коррекционно-развивающей работы.

Занятия по развитию речи проводит педагог-дефектолог по подгруппам.

Направления работы по развитию речи детей с умеренной умственной отсталостью:

- развитие сенсорного восприятия и сенсорно-перцептивной способности;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие импрессивной речи;
- формирование и развитие экспрессивной речи;
- создание условий для речевого общения в процессе другой деятельности: предметной, игровой и др.;
- формирование тесной связи между и практическим опытом детей с умеренной умственной отсталостью и наглядно-образными представлениями с включением речи в мыслительную деятельность.

Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б.М. Гриншпун).

В обучении можно выделить два взаимосвязанных раздела: формирование основы для овладения навыками коммуникации, развитие умений и навыков коммуникации. Обеспечению эффективности логопедической работы обеспечивает максимальный учет особенностей речевого нарушения каждого ребенка и его индивидуальных особенностей.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаемы, способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения, направленного, в первую очередь, на формирование коммуникативной сферы. Для детей с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и адекватно прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему миру, научится жить в нем.

Тема 7. Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью определяется коррекционной образовательной программой для с умеренной умственной отсталостью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью развитие речи ставится в центр коррекционно-развивающей работы.

Занятия по развитию речи проводит педагог-дефектолог по подгруппам.

Направления работы по развитию речи детей с умеренной умственной отсталостью:

- развитие сенсорного восприятия и сенсорно-перцептивной способности;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие импрессивной речи;
- формирование и развитие экспрессивной речи;
- создание условий для речевого общения в процессе другой деятельности: предметной, игровой и др.;
- формирование тесной связи между и практическим опытом детей с умеренной умственной отсталостью и наглядно-образными представлениями с включением речи в мыслительную деятельность.

Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б.М. Гриншпун).

В обучении можно выделить два взаимосвязанных раздела: формирование основы для овладения навыками коммуникации, развитие умений и навыков коммуникации. Обеспечению эффективности логопедической работы обеспечивает максимальный учет особенностей речевого нарушения каждого ребенка и его индивидуальных особенностей.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаемы, способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения, направленного, в первую очередь, на формирование коммуникативной сферы. Для детей с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и адекватно прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему миру, научится жить в нем.

Тема 8. Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

Формирование речи у детей с нарушением зрения протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Расстройства зрения и речи являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействия речевой и зрительной недостаточности. В исследованиях Л.С.Волковой, Л.И. Плаксиной, О.Л. Жильцовой и др. мы находим подтверждение тому, что у детей с нарушением зрения и у слепых прослеживаются системные нарушения, при которых имеется расстройство речи как целостной функциональной системы. Словесные системы связей многих детей с нарушением зрения и слепых формируются без должной опоры на наглядные образы, в связи, с чем отмечается обеднение конкретных значений слов, отсутствие необходимого запаса слов, недоразвитие смысловой речи. Сниженная зрительная различительная способность значительно осложняет возможности самостоятельно усваивать сенсорные эталоны. Это тормозит формирование перцептивных действий и операций, лежащих в основе развития зрительного восприятия. Бедность наглядно-ситуационных, предметно-действенных связей оказывает отрицательное влияние на усвоение значения слов, в целом на формирование речи детей. У детей с глубокими нарушениями зрения ограничены визуальные возможности контроля за языковыми и неязыковыми средствами общения. Речевые нарушения в форме косноязычия у детей с дефектами зрения встречаются в два раза чаще, чем у нормальновидящих детей.

Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогики, владение особыми приемами и методами работы. Зрительные представления об окружающей действительности, являются основой полноценного овладения значением слова.

Организация занятий по развитию зрительного восприятия у детей предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различительные признаки. В связи с этим, если специально организованное логопедическое воздействие будет направлено на развитие речевых и неречевых функций (зрительное восприятие), оно может обеспечить полноценное формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушением зрения.

Основные направления коррекции речевого недоразвития с реализацией коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

Подготовительный блок (создание предпосылок полноценного усвоения слова): формирование гностика-практических функций: развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза; развитие оптика-пространственного гнозиса и праксиса, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие речезрительных функций, развитие зрительной и речеслуховой памяти.

Основной блок: формирование звуковой стороны речи: формирование правильного произношения звуков, развитие слухового внимания и фонематического слуха; уточнение слуховой дифференциации и закрепление произносительной стороны, развитие навыков произнесения различной слоговой структуры; развитие контроля за внятностью и выразительностью речи; формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексики; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Тема 9. Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формирование речи у детей с нарушением зрения протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Расстройства зрения и речи являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействия речевой и зрительной недостаточности. В исследованиях Л.С.Волковой, Л.И. Плаксиной, О.Л. Жильцовой и др. мы находим подтверждение тому, что у детей с нарушением зрения и у слепых прослеживаются системные нарушения, при которых имеется расстройство речи как целостной функциональной системы. Словесные системы связей многих детей с нарушением зрения и слепых формируются без должной опоры на наглядные образы, в связи, с чем отмечается обеднение конкретных значений слов, отсутствие необходимого запаса слов, недоразвитие смысловой речи. Сниженная зрительная различительная способность значительно осложняет возможности самостоятельно усваивать сенсорные эталоны. Это тормозит формирование перцептивных действий и операций, лежащих в основе развития зрительного восприятия. Бедность наглядно-ситуационных, предметно-действенных связей оказывает отрицательное влияние на усвоение значения слов, в целом на формирование речи детей. У детей с глубокими нарушениями зрения ограничены визуальные возможности контроля за языковыми и неязыковыми средствами общения. Речевые нарушения в форме косноязычия у детей с дефектами зрения встречаются в два раза чаще, чем у нормальнозрящих детей.

Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогики, владение особыми приемами и методами работы. Зрительные представления об окружающей действительности, являются основой полноценного овладения значением слова.

Организация занятий по развитию зрительного восприятия у детей предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различительные признаки. В связи с этим, если специально организованное логопедическое воздействие будет направлено на развитие речевых и неречевых функций (зрительное восприятие), оно может обеспечить полноценное формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушением зрения.

Основные направления коррекции речевого недоразвития с реализацией коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

Подготовительный блок (создание предпосылок полноценного усвоения слова): формирование гностика-практических функций: развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза; развитие оптика-пространственного гнозиса и праксиса, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие речезрительных функций, развитие зрительной и речеслуховой памяти.

Основной блок: формирование звуковой стороны речи: формирование правильного произношения звуков, развитие слухового внимания и фонематического слуха; уточнение слуховой дифференциации и закрепление произносительной стороны, развитие навыков произнесения различной слоговой структуры; развитие контроля за внятностью и выразительностью речи; формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексики; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Тема 10. Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с детьми с ранним детским аутизмом.
2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с детьми с ранним детским аутизмом.

Устный опрос, контрольная работа

Тема 11. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

1. Проанализировать механизм, симптоматику нарушений речи детей с детьми с ранним детским аутизмом.

2. Проанализировать логопедические технологии для обследования и коррекции нарушений произносительной, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической стороны речи детей с детьми с ранним детским аутизмом.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-2)

2 семестр

Типовые вопросы для собеседования.

1. Основные этапы развития специального образования в России.
2. Основные этапы развития отечественной науки о нарушениях речи.
3. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
5. Логопедическая помощь в системе интегрированного и инклюзивного образования.
6. Современные классификации детей с нарушениями в развитии.

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Характеристика нарушений речи детей сумеренной и тяжелой умственнойотсталостью.
2. Характеристика нарушений речи детей с задержкой психического развития.
3. Характеристика нарушений речи детей с нарушениями слуха.

Типовые темы для контрольных работ.

1. Особенности речевого развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.
2. Особенности речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью.
3. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития.

3– семестр

Типовые вопросы для собеседования.

1. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с тяжелой умственной отсталостью.
2. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с задержкой психического развития.
3. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с нарушениями слуха.
4. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации».
5. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с нарушениями зрения.
6. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи детей с ранним детским аутизмом.

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Характеристика нарушений речи детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика нарушений речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика нарушений речи детей с ранним детским аутизмом.
4. Характеристика нарушений речи для детей с комплексными нарушениями.

Типовые темы для контрольных работ.

1. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
2. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.
3. Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности речевого развития детей с ранним детским аутизмом.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине в 2 семестре проводится в форме зачета, в 3 семестре в форме экзамена.

Типовые вопросы зачета.

1. Логопедическая реабилитация (сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специфика работы учителя-логопеда с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные формы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные виды документации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые вопросы экзамена.

1. Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.
2. Основные направления логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.
3. Технологии логопедической работы с детьми с задержкой психического развития для обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Технологии логопедической работы с детьми с задержкой психического развития для обследования и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Технологии логопедической работы с детьми с задержкой психического развития для обследования и коррекции нарушений мелодико-интонационной стороны речи.
6. Технологии логопедической работы с детьми с задержкой психического развития для обследования и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи.
7. Роль родителей в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития.

Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-2)

Типовые задания для экзамена.

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с], [з], [ц] у детей с ОВЗ.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Использует современные информационные технологии для своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений детей.
	ПК-2	Анализирует особенности педагогической деятельности, применяет инновационные и информационные технологии.
«не зачтено»	УК-1	Не использует современные информационные технологии для своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений детей.

	ПК-2	Не анализирует особенности педагогической деятельности, применяет инновационные и информационные технологии.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
2. Колосова Т. А., Исаев Д. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456255>

6.3 Иные источники:

1. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
5. <http://gcon.pstu.ac.ru> - <http://gcon.pstu.ac.ru>
6. <http://library.auca.kg> - <http://library.auca.kg>
7. <http://logoburg.nm.ru> - <http://logoburg.nm.ru>
8. <http://logopunkt.ru/tigra.htm> - <http://logopunkt.ru/tigra.htm>
9. <http://mbttc.mtuci2.ru> - <http://mbttc.mtuci2.ru>
10. <http://www.aacap.org> - <http://www.aacap.org>
11. <http://www.asha.org> - <http://www.asha.org>
12. <http://www.bj.pu.ru> - <http://www.bj.pu.ru>
13. <http://www.dec-sped.org> - <http://www.dec-sped.org>
14. <http://www.downsideup.org> - <http://www.downsideup.org>
15. <http://www.e-teaching.ru> - <http://www.e-teaching.ru>
16. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>
17. <http://www.ifap.ru> - <http://www.ifap.ru>
18. <http://www.logoped.org> - <http://www.logoped.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

7. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
13. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
14. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.